

Referat af Skoleudviklingssamtale på Snejbjerg Skole

Mandag d. 30. januar 2023 kl. 8.30-10.00

Deltagere:

Louise Raunkjær – Direktør Børn og Unge

Christian Rotbøl – Skolechef Børn og Læring

Anne Mette Bang Rasmussen – Formand for Børne- og Familieudvalget

Karen Engelund – Pædagogisk udviklingskonsulent Børn og Læring

Fra Snejbjerg Skole deltager:

Skoleleder Brian Rasmussen

Pædagogisk leder Mads Medom Madsen

Viceskoleleder Lillian Krarup

Administrativ koordinator Mette Hesselvig (referat)

Dagsorden	Referat
1. Velkomst v. Christian Rotbøl	Christian Rotbøl bød velkommen til en dialogbaseret skoleudviklingssamtale. Derefter en præsentationsrunde af deltagerne.
2. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder med nedslag i skolens analyse Nedslag i den indsendte datapakke <i>Overblikstal</i> <i>Sprogvurderingen i 0. klasse</i> <i>Nationale test</i> Barnets stemme <i>Elevrådet UMV, videoklip</i> <i>Skolebestyrelsens indsats omkring elevrådet</i> <i>Medarbejderfokus på barnets stemme i skole og SFO,</i> <i>videoklip</i>	Brian præsenterede Snejbjerg Skoles værdiregelsæt. Snejbjerg Skole startede som LP-skole i 2008 og derefter Herning Model Skole. Der er arbejdet en del med værdiregelsættet gennem årene. Nedslag i den indsendte datapakke Brian gennemgår overblikstal for Snejbjerg Skole. Det kan konstateres, at elevfravær er højere for Snejbjerg Skole (6,9%) end gennemsnittet i Herning Kommune (6,5%), men lavere end landsgennemsnittet (8,1%). Der er et stigende elevtal på Snejbjerg Skole. Det ser ud til at elevtallet fortsætter med at stige. Det drejer sig både om familier, der flytter til skoledistriktet og elever, der aktivt tilvælger Snejbjerg Skole, selvom de ikke bor i skoledistriktet. Generelt er Snejbjerg Skole stolte af, at der år efter år er en meget stor procentdel, der starter på en ungdomsuddannelse efter 9. og 10. klasse. Når man lykkedes med at få flere elever i gang med en efteruddannelse, er det i høj grad lærernes fortjeneste,

Ordblindeindsats

Handleplan

Ordpatruljen, videoklip

Pædagogisk tid – vejlederne på banen

Handleplan for sprog og literacy

Co-teaching

Holddelingstimer, fagligt løft

Tolærertimer

Inklusion

Egmontprojektet - hvad tager vi med?

*Overgange og førskolearbejdet
Kompetenceudvikling*

Nedslag i udviklingen over de seneste år og hvad det betyder fremadrettet.

da der vedvarende bliver arbejdet med mindsettet omkring at eleverne også kan være dygtige til andet end det faglige.

Karaktergennemsnit:

Snebjerg Skole ligger lige under kommunegennemsnittet.

Eleverne kommer videre i uddannelsessystemet.

Sprogvurdering:

Skolestarterne ligger under kommune- og landsgennemsnittet.

Årsagen kan måske findes i, at vi i Egmont projektet valgte at prioritere de sociale kompetencer i stedet for de faglige, da vi oplevede et behov for at sætte fokus på at få en social velfungerende gruppe. En anden forklaring kan også være coronaperioden, da der har været en anden struktur under og efter denne periode og måske mindre fokus på sprogudvikling.

Christian spørger, om skolen har dialog med Børneuniverset om sprogvurderingen, da sprogvurderingen tages før efterårsferien og dermed primært måler på elevernes sproglige forudsætninger fra dagtilbud. Dette har skolen ikke pt. Men har løbende møder med Børneuniverset.

Nationale test:

Brian viste nogle oversigtstal over de nationale test. Snebjerg Skole har generelt flotte testresultater.

Forklaring på hvorfor tallene for en enkelt klasse ser væsentlig dårligere ud end for resten af skolen. Der var tekniske problemer under testen.

I år har vi valgt at oprette fire 7. klasser fremfor 3 store 7. klasser. Måske kan dette også afspejles i resultatet. Det er en god beslutning (Christian og Anne Mette)

Testene bliver ikke bedre end den værdi, vi giver dem (Christian)

Karen siger, at det er tydeligt at se, at testresultat bliver brugt fagligt.

I skoleplanen har Snejbjerg Skole følgende indsatsområder:

Meningsfulde fællesskaber

Antimobbestrategien

Overgange

Barnets stemme

Ordblinde indsatsen

Dygtige lærere og børnehaveklasseledere som fagprofessionelle

Udvikling af skole/hjemsamarbejdet.

Vores indsatsområder bliver indarbejdet i vores personalemøder/pædagogisk tid – se bilag

Så der fra skoleårets start ligger en kontinuerlig plan

Barnets stemme:

Skolebestyrelsen har lavet en særlig indsats. Der er en fra bestyrelsen, der har kontakt til elevrådet. Det har givet et bedre samarbejde med elevrådet. Bestyrelsen har også deltaget i nogle af Elevrådets møder.

Samtidig er der også en medarbejder, der er kontaktperson.

Der vises en lille film om barnets stemme og elevrådets arbejdsmiljøvurdering.

Elevrådets formand, Mille fortæller hvordan de har lavet undervisningsmiljøvurdering.

Der er sat fokus på 3 gode ting og lavet handleplan på forskellige indsatser.

Elevrådet har været dygtige til at rose de gode ting på skolen. De har også givet gode input til tiltag.

Elevrådet bliver taget godt i mod, når de har fået

konkrete opgaver, de skal ud i klasserne og præsentere.

Christian støtter op omkring, de konkrete opgaver til elevrådet.

Barnets stemme:

I de sidste 2 år har medarbejder haft fokus på at fortælle eleverne, når de er med til have indflydelse, så det bliver tydeligt for eleverne at de har medbestemmelse.

Dette arbejdet fortsætter.

Karen bemærker, at det kan ses i trivselsmålingen.

I forhold til medbestemmelse omkring undervisningens indhold, kan vi stadig bliver endnu bedre.

Karen tilbyder at byde ind med oplæg omkring medinddragelse af eleverne.

Mads har et Børneråd, som samles på kontoret ved ham. Målet er, at børnene kan mærke, at deres meninger tages alvorligt. Børnerådet har nævnt støjrproblemer i klubben og efterfølgende er der blevet lagt gulvtæppe på i lokalet. Derved oplever de, at deres input bliver taget seriøst. I Børnerådet bliver der også snakket meget om venskaber, og de er selv med til at løse eventuelle problemer.

Børnerådet har efterlyst turneringer og dette bliver også iværksat. Der er potentiale til at arbejde videre med Børnerådet. Det handler meget om rammer og man kan arbejde mere om indholds delen.

Christian: Det er et godt initiativ. Det er godt, når det er indarbejdet.

Der vises et videoklip af et møde i Børnerådet, hvor børne fortæller om hvad de ønsker af tiltag og om hvordan, de synes det går.

Ordblindeindsatsen.

Der er brugt meget energi i indsatsen. Starten var lidt problematisk pga. af sygdom

Vi har ansat en dygtig ordblinde vejleder. Hun er uddannet audiologopæd.

Hun havde erfaring med fra andet erhverv.

Hun er faglig dygtig og samarbejder godt med skolens øvrige lærere.

Der er 2 personer omkring opgaven. En lærer fra skolen hjælper omkring arbejdet med ordblinde indsatsen. Hun er også i gang med uddannelsen til ordblindevejleder.

Sammen har de to Ordblinde Pit om året. Derudover laver de aftaler med den ordblindes lærer og forældre. De har samarbejde med skolens teams.

Vi ser et klip fra Ordblindepatruljen.

Eleverne fortæller hvordan de kan få hjælp og hvordan de bliver brugt til at holde oplæg.

Christian roste indsatsen.

Ordblindepatruljen har taget initiativ til at undervise vikarerne på skolen. Dette skal sættes i gang. Panelet roste projektet.

Christian giver udtryk for, at dette projekt hjælper rigtig mange.

Holddeling og to-lærerordning:

Der er holdtimer i dansk og matematik og yderligere er der indført to-lærertimer. Der er meget positiv evaluering. Det opleves nemmere at differentiere undervisningen

På sigt kan det være man kan se en sammenhæng med trivselsmåling.

Det kan være øget udvikling til de fagprofessionelle. Der er forsøgt at lave samarbejde med læsevejleder i to-lærertimer.

Der er mulighed for at lave anderledes undervisning, hvor det er svært at være alene i undervisningen. Sætte tiden af til at drøfte undervisningen med hinanden.

Karen er glad for evaluering af to-lærer ordningen

Skolens kommende indsats omhandler de faglige stærke elever.

Egmontprojektet:

Der er arbejdet med overgange.

Børnehaveklasseledere har været med i Børnehaven. Der bliver trænet til den kommende skoledag via et samarbejde mellem skolens personale og børneuniversets personale. Der er forsøgt at lave en tryk overgang til skolelivet ved genkendelighed. Der har været en pædagogmedhjælper med i skolestarten i 0. klasserne.

Der har været afholdt forældrekurser med Rikke Yde og fra Børns Vilkår har Charlotte Helbo Lund også holdt oplæg.

I Egmontprojektet har der desuden været et samarbejde med Børneuniverset omkring kommende elever med udfordringer og skolen bliver inviteret med til netværksmøder.

Der har også været arbejdet med færre omgængere og skoleudsættelse og ekskluderede elever. Der er målet ikke nået. Der har været et mål at træne eleverne i faglige grupper og træne det sociale.

Der blev spurgt om skolen overvejede selv at lave noget for de elever, vi havde sendt videre til specialskole.

Hver visiteret elev overvejes nøje sammen med forældrene og der er afprøvet mange tiltag inden eleven sendes til visitation.

Der er fokus på opkvalificering af medarbejderne.

Der har været anholdt autismerkursus for personale i indskolingen og SFO Dette kursus har været en stor hjælp.

Der har været afholdt Behind Behavior kurser for alle medarbejdere

Vi håber kompetenceløftet skaber en bedre forudsætning for, at eleverne kan være her på skolen i stedet for at sende dem videre.

Det har været godt at hele personalegruppen er med til forskellige kurser. Det er nemmere at arbejde videre, når alle har hørt det samme.

Christian: De udfordrende børn kan også udfordre, hvordan vi tænker pædagogisk.

Pædagogerne fra SFO har faste timer i indskolingen.

Det er vigtigt, at nye medarbejdere får hjælp og støtte. Der har også været et samarbejde med TOU-teamet.

Inklusion:

Skolen arbejder ud fra en inkluderende mindset. Det opleves, at ikke alle forældre har det samme mindset. Det kan være svært at arbejde med forældregruppen. Jo mere man arbejder med forældregruppen, jo bedre kan man forklare skolens beslutninger.

Det er vigtigt at der holdes forældremøder, så forældre bliver informeret.

Elevfravær:

Nedbringelse af elevfravær.

Skolen har været en del af projektet om at nedbringe fraværet. Rådgiver kunne tage på hjemmebesøg og tale med eleverne. Det har været et godt projekt og der har været et meget godt samarbejde.

Skolen overgår fra forsøg til samarbejdsmodellen og pt. er der en vikar på rådgiveropgaven.

Fraværrobot. Der har været brugt med svingende resultat.

	<p>Snebjerg Skole er en idrætsskole. Vi har ATK på skemaet. Skolen vil meget gerne prioritere at være en idrætsskole trods kortere skoledage.</p> <p>Det er et godt projekt for de elever, der ikke går til sport. Skolen har stadig flere idrætstimer end andre skoler.</p> <p>Lillian gennemgik arbejdet med at være "En del af fællesskabet"</p> <p>Der er nye tiltag som julefodbold og siderun i forbindelse med Royal run.</p> <p>ART er en del af trivselsaftalen. Det kører som 2 x 10 uger forløb. Der er gode tilbagemeldinger fra forældre.</p> <p>Der bliver spurgt til klubarrangementer</p> <p>Juniorklubben har omkring 80 medlemmer. Det er flot at så mange går i klub.</p>
<p>3. Skolebestyrelsens, medarbejdernes og elevernes perspektiver</p>	<p>Dette punkt blev flettet ind i punkt 2, hvor det er relevant.</p>
<p>4. Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet (fx Budgetmål)</p>	<p>Budgetmålene blev berørt under de øvrige punkter.</p>
<p>5. Opfølgning fra sidste års læringsdialog</p>	
<p>6. Evt.</p>	