



## Princip for specialpædagogisk bistand - supplerende undervisning

Dato for godkendelse af Snebjerg skoles skolestyrelse: 27.03.23

Næste planlagte revisionsdato: 25-26

### Formål:

Princippet har til formål at skabe en retning for arbejdet med supplerende undervisning på Snebjerg Skole.

### Princip:

På Snebjerg Skole organiseres supplerende undervisning ud fra et princip om

- En tidlig og forebyggende indsats, som også er omdrejningspunktet i Herning Model Skole.
- Efter et nærhedsprincip, som tilstræber tæt sammenhæng med undervisningen i klassen.
- Undervisningen skal tilrettelægges ud fra et ønske om at foretage mindst muligt indgreb i barnets skolegang.

Den supplerende undervisning organiseres og gennemføres via skolens ressourcecenter.

Den supplerende undervisning kan, hvis det er muligt, gives i klassen.

Gives den udenfor klassen tilstræbes det at lægge den i lektioner, så det ikke kun er et enkelt fag, der bliver ramt. Den supplerende undervisning skal planlægges så fleksibelt som muligt for at tilgodese den enkelte elevs behov.

1. Supplerende undervisning gives kun efter forudgående godkendelse og aftale med forældrene, og på baggrund af en pædagogisk vurdering.
2. Forældre og børn involveres aktivt i undervisningsforløbet.
3. Supplerende undervisning gives som hovedregel i kortere, intensive perioder.
4. For at opnå en kvalificeret supplerende undervisning er det en forudsætning, at den supplerende undervisning og den almene undervisning er koordineret.
5. Ansvar for elevens udvikling og information til hjemmet ligger hos faglæreren, der har henvist eleven.
6. Få lærere tilknyttes den supplerende undervisning for at opnå tilstrækkeligt timetal, så faglighed, engagement og erfaring sikres. Det tilstræbes, at den supplerende undervisning foretages af lærere med de nødvendige faglige kvalifikationer.
7. Ressourcecenterkoordinatoren giver konsultativ bistand til skolens øvrige lærere.

**Ramme:** Den juridiske ramme for princippet er folkeskoleloven, §3a samt §5 stk 5.